



## Opțional Educația tehnologică, drumul spre cariera mea

*Motto-ul proiectului:  
„Un gram de practică valorează cât o tonă de  
teorie,,*

**PROFESOR: ALECU OANA-MARIA**

### NOTĂ DE PREZENTARE

Programa școlară pentru disciplina **Educația tehnologică, drumul spre cariera mea** reprezintă o ofertă curriculară pentru clasa a VII-a din învățământul gimnazial, având un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata unui an școlar.

Structura programei școlare include următoarele elemente:

- Notă de prezentare
- Competențe cheie
- Competențe generale
- Competențe specifice și exemple de activități de învățare
- Conținuturi
- Sugestii metodologice
- Valori și atitudini
- Bibliografie

Disciplina **Educația tehnologică, drumul spre cariera mea** pune accent cu precădere pe competențele cheie care sunt necesare pentru învățarea pe tot parcursul vieții: competențe de bază în științe și tehnologii; inițiativă și antreprenoriat; utilizarea limbajului artistic - vizual în contexte variate.

*Document realizat în cadrul proiectului "SCHIMB DE BUNE PRACTICI PENTRU O MAI BUNĂ INSERȚIE PE PIAȚA MUNCII - DOMENIUL ELECTRIC" Nr. de identificare: 2019-EY-PCVET-0001, cu finanțare prin granturi SEE pentru educație și includere socială prin Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor (2014-2021)*

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației".

Studiul disciplinei propuse îl ajută pe elevul de gimnaziu să exploreze meserii, să-și descopere vocația, aspirația către un anumit domeniu, meserie, activitate, alegându-și astfel propriul parcurs educațional și profesional.

**Competențele generale** pentru disciplina **Educația tehnologică, drumul spre cariera mea** vizează achizițiile elevului pentru întregul interval de studiu al disciplinei.

**Competențele specifice** sunt derivate din competențele generale, reprezintă etape în dobândirea acestora și se formează pe durata unui an școlar. Competențele specifice sunt corelate cu exemple de activități de învățare.

**Exemplele de activități de învățare** reprezintă exemple de sarcini de lucru prin care se dezvoltă competențele specifice. Programa școlară propune, cu caracter de exemplu, diferite tipuri de activități de învățare, care valorifică experiența concretă a elevului și care integrează strategii didactice.

**Domeniile de conținut** nu sunt prezentate în ordinea cronologică a parcurgerii lor la clasă.

**Sugestiile metodologice** propun modalități de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare. Pentru formarea competențelor specifice pot fi organizate diferite tipuri de activități de învățare. Exemplele de activități de învățare sunt construite astfel încât să pornească de la experiența concretă a elevului și să se integreze unor strategii didactice adecvate contextelor variate de învățare.

Prezenta ofertă curriculară aduce o contribuție importantă la atingerea finalităților educației, așa cum sunt acestea precizate în Legea educației naționale: „Educația și formarea profesională a copiilor au ca finalitate principală formarea competențelor necesare pentru ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile”.

Astfel, în contextul delimitat de provocările societății, competitivitate și dezvoltare durabilă, de aspectele privind o rată mai bună de participare și de ocupare a forței de muncă, o relație funcțională între economie, natură și societate prin gestionarea eficientă a consumului de resurse, promovarea tehnologiilor eco-eficiente, identificarea domeniilor de specializare inteligentă, în elaborarea prezentului curriculum s-a avut în vedere:

- Inițierea elevilor în pregătirea tehnico-practică prin utilizarea materialelor, sculelor, instrumentelor, în aplicarea unor tehnologii, într-un context organizat. Realizarea unui produs/serviciu pe baza fișei tehnologice, se desfășoară în cadrul unei activități de tip proiect individual sau echipă, cu manifestarea respectului față de munca depusă.
- Necesitatea utilizării calculatorului pentru documentare și proiectare, învățare.
- Crearea abilităților pentru realizarea unui produs/serviciu de calitate, prin folosirea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare și de timp.
- Crearea contextelor care favorizează formarea de atitudini responsabile față de sănătate, mediu, muncă prin aplicarea măsurilor de securitatea muncii, a normelor de prevenire și stingere a incendiilor, de ergonomia locului de muncă, prin reducerea consumului de energie, prin utilizarea rațională a resurselor materiale necesare realizării unui produs.
- Amplificarea capacităților creatoare și a disponibilităților pentru *invenție și inovație* necesare dezvoltării personale și integrării ulterioare în muncă.

*Document realizat în cadrul proiectului "SCHIMB DE BUNE PRACTICI PENTRU O MAI BUNĂ INSERȚIE PE PIAȚA MUNCII - DOMENIUL ELECTRIC" Nr. de identificare: 2019-EY-PCVET-0001, cu finanțare prin granturi SEE pentru educație și includere socială prin Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor (2014-2021)*

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

- Sprijinirea elevilor în procesul de luare a unor decizii referitoare la continuarea studiilor atât prin informarea referitor la activități/ocupații/meserii, cât și prin lucrul direct cu diverse materiale, în cadrul proiectelor de realizare practică de produse utile sau de lucrări creative.

<b>COMPETENȚE CHEIE Competențe cheie</b>	<b>Conexiuni între programă și competențele-cheie</b>
Comunicare în limba maternă	Activitățile de învățare asociate programei implică elevul la nivel participativ, cu încurajarea exprimării propriilor opinii, într-un mod asertiv, critic și argumentat
Comunicare în limbi moderne	Implicarea educabilului în activități de echipă este premisa dezvoltării abilităților de comunicare interpersonală și de interrelaționare. Faptul că una dintre variabilele programei este reprezentată de conținuturi, secvența de colectare și selectare a informației va fi utilizată în procesul de instruire în vederea dezvoltării competențelor de comunicare în limbi moderne
Competențe matematice, în științe și tehnologii	Temele propuse implică dezvoltarea în sistem integrat a competențelor matematice, științifice și tehnologice, dublate de dezvoltarea de competențe de învățare care presupun: - a învăța să înveți (learn to learn); - a învăța să faci (learn to do).
Competențe digitale	Identificarea, selectarea, prelucrarea și prezentarea conținuturilor reprezintă secvențe care pot fi optimizate prin implicarea tehnologiei informației și comunicării: PPT, baze de date, internet, fișiere media, e-mail, forum, platforme educaționale etc
Competențe metacognitive (a învăța să înveți)	Acordăm atenție acestui domeniu cheie prin activitățile de învățare propuse în cadrul cursului, care au la bază abordarea sistematizată a cunoașterii și înțelegerii științifice
Competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice	Bazate pe comunicarea asertivă și pe asumarea de roluri și responsabilități în echipă, activitățile de învățare favorizează dezvoltarea atitudinilor pozitive: respectarea opiniei în

*Document realizat în cadrul proiectului "SCHIMB DE BUNE PRACTICI PENTRU O MAI BUNĂ INSERȚIE PE PIAȚA MUNCII - DOMENIUL ELECTRIC" Nr. de identificare: 2019-EY-PCVET-0001, cu finanțare prin granturi SEE pentru educație și includere socială prin Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor (2014-2021)*

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației".

	relația de comunicare, recunoașterea muncii coechipierului, oferirea de sprijin în rezolvarea de sarcini, toleranță, asumarea reușitelor/nereușitelor. Identificarea legăturilor dintre tema studiată și orizontul local, impactul temei asupra colectivității, identificarea unor oportunități de îmbunătățire a vieții colectivității în relație cu tema studiată
Competențe antreprenoriale	Asumarea de roluri și sarcini în echipă, implicând diferite metode activ participative reprezintă premise ale dezvoltării unei personalități independente, critice și autocritice, responsabile și adaptabile la nou
Sensibilizare și exprimare culturală	Variabilitatea conținuturilor este factorul de implicare a specificului cultural al grupului de educabili cărora li se adresează cursul.

### COMPETENȚE GENERALE

1. Identificarea unor fenomene, procese și prelucrarea datelor de tip cantitativ din domeniile matematicii și științelor, corelarea și valorificarea acestora în contexte diferite ;
2. Utilizarea tehnologiei informației și a comunicațiilor în culegerea de date, în prelucrarea, sistematizarea și comunicarea lor
3. Comunicarea orală și scrisă utilizând limbajul științific specific arhitecturii și mediului construit, în formularea explicațiilor, în conducerea investigațiilor interdisciplinare și în raportarea rezultatelor;
4. Realizarea practică de produse utile și/sau de lucrări creative
5. Promovarea unui mediu tehnologic favorabil dezvoltării durabile
6. Explorarea intereselor și aptitudinilor pentru ocupații/profesii, domenii profesionale și antreprenariat în vederea alegerii parcursului școlar și profesional
7. Exprimarea ideilor, sentimentelor și a mesajelor, utilizând limbajul artistic - vizual în contexte variate

### EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
<i>1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar</i>	

*Document realizat în cadrul proiectului "SCHIMB DE BUNE PRACTICI PENTRU O MAI BUNĂ INSERȚIE PE PIAȚA MUNCII - DOMENIUL ELECTRIC" Nr. de identificare: 2019-EY-PCVET-0001, cu finanțare prin granturi SEE pentru educație și includere socială prin Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor (2014-2021)*

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației".

1.1. să identifice în limbajul cotidian noțiuni specifice domeniilor abordate	Realizarea unui vocabular cu noțiuni științifice specifice întâlnite pe parcursul derulării cursului Exerciții de identificare în limbajul cotidian a noțiunilor întâlnite în cadrul cursului
1.2. să utilizeze instrumente și unitățile de măsură standard pentru lungime, capacitate, masă, suprafață, timp în situații variate	Exerciții de determinarea coordonatelor geografice a unor localități Exerciții de calcul a lungimii unui traseu turistic folosind harta, etc.
1.3. să colecteze date, să le organizeze în tabele, să le sorteze și clasifice pe baza unor criterii date și să ofere interpretări elementare ale lor	Exerciții de măsurări și interpretarea datelor geografice: debite de ape curgătoare, adâncimi și altitudini, date demografice, date despre dezastre naturale, etc . Exerciții de măsurare a dimensiunilor unor clădiri și construcții inginerești.
<b>2. Utilizarea tehnologiei informației și a comunicațiilor în culegerea de date, în prelucrarea, sistematizarea și comunicarea lor</b>	
2.1. să utilizeze corect tehnologia informației și a comunicațiilor în accesarea și culegerea informațiilor și datelor cu caracter matematic din diverse domenii	Activități de documentare-cercetare pe internet Realizarea unor fișe de documentare, folosind motoarele de căutare Google, Yahoo.
5.2. să utilizeze tehnologia informației și a comunicațiilor în prelucrarea și prezentare informațiilor și datelor cu caracter matematic din diverse domenii	Realizarea unor prezentări de tip PowerPoint, Sistematizarea datelor și realizarea unor diagrame în Microsoft Office Excel. Utilizarea Microsoft Office și a altor programe în realizarea și prezentarea de materiale tematice.
<b>3. Comunicarea orală și scrisă utilizând limbajul științific specific în formularea explicațiilor, în conducerea investigațiilor interdisciplinare și în raportarea rezultatelor</b>	
3.1. să selecteze informațiile și să realizeze distincția dintre informații relevante/irrelevante și subiective/obiective	Exerciții de însușire a modului de selectare a informațiilor din punct de vedere al relevanței. Exerciții de comparare a informațiilor selectate din mai multe surse pentru a stabili subiectivitatea/obiectivitatea acestora.

*Document realizat în cadrul proiectului "SCHIMB DE BUNE PRACTICI PENTRU O MAI BUNĂ INSERȚIE PE PIAȚA MUNCII - DOMENIUL ELECTRIC" Nr. de identificare: 2019-EY-PCVET-0001, cu finanțare prin granturi SEE pentru educație și includere socială prin Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor (2014-2021)*

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației".

	Exerciții de întocmirea unor scheme algoritmice semnificative;
3.2. să decripteze și să interpreteze textele științifice și să le transpună în limbaj comun	Activități de lectură a unor articole științifice de astronomie, biologie, geografie și dezbateri asupra acestora pe înțelesul elevilor. Exerciții de transpunere în cotidian a elementelor de geometrie sacră, simboluri din cultura religioasă și arta populară .
3.3. să utilizeze limbajul specific în comunicarea orală și scrisă a diverselor observații asupra unor sisteme sau fenomene	Activități de prezentare orală a unor teme pentru însușirea limbajului adecvat domeniului respectiv. Exerciții de utilizarea limbajului specific în redactarea unor referate, eseuri tematice
<b>4. Realizarea practică de produse utile și/sau de lucrări creative</b>	
4.1 Executarea unor produse simple / machete pornind de la o fișă tehnologică realizată cu sprijin din partea profesorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordonarea activităților necesare realizării practice de machete/produse utile/lucrări creative pe baza unei fișe tehnologice întocmită cu sprijinul profesorului</li> <li>- Identificarea diferitelor tipuri de materiale utilizate în construirea și dotarea locuinței, pentru fundație, elevație, acoperiș, camere cu diferite destinații, spații de circulație, de depozitare etc.</li> <li>- Executarea de operații de măsurare, trasare, tăiere, îmbinare (prin coasere, înnodare, lipire, legare etc.) pentru obținerea, la scară, a diferitelor elemente de mobilier pentru locuință.</li> <li>- Construirea unei machete /realizarea unui produs util/unei lucrări creative (de ex. casa viitorului, casa tradițională, produse simple decorative ) prin asumarea responsabilităților în cadrul echipei de lucru</li> <li>- Realizarea unui proiect de reamenajare interioară a camerei proprii, a bucătăriei prin realizarea unei lucrări creative</li> </ul>

*Document realizat în cadrul proiectului " SCHIMB DE BUNE PRACTICI PENTRU O MAI BUNĂ INSERȚIE PE PIAȚA MUNCII - DOMENIUL ELECTRIC" Nr. de identificare: 2019-EY-PCVET-0001, cu finanțare prin granturi SEE pentru educație și includere socială prin Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor (2014-2021)*

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației".

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea de clădiri, spații verzi, spații publice, spații de joacă, trasee etc. utilizând planul localității;</li> </ul>
4.2 Utilizarea achizițiilor de bază din matematică și științe pentru realizarea unui produs, în condiții de eficiență	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de efectuarea de măsurători pentru realizarea planului locuinței.</li> <li>- Calcularea timpului necesar realizării unei machete/unui produs util/unei lucrări creative</li> <li>- Realizarea de planuri, desene, scheme pentru instalațiile de apă, gaz dintr-o locuință</li> </ul>
4.3. Identificarea corpurilor geometrice și a elementelor metrice necesare pentru calcularea ariei sau a volumului acestora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea și numirea corpurilor geometrice (cub; paralelipiped dreptunghic; prisma dreaptă cu baza: triunghi echilateral, pătrat, hexagon regulat; cilindru circular drept; con circular drept)</li> <li>- Identificarea elementelor corpurilor geometrice în configurații spațiale și pe desfășurări (diagonale, vârfuri, muchii, fețe)</li> <li>- Construirea, din diferite materiale, a corpurilor geometrice studiate</li> </ul>
4.4 Aprecierea calității produselor realizate din perspectiva reinvestirii beneficiilor obținute	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studii de caz privind raportul calitate – preț pentru diferite produse</li> <li>- Calcularea cheltuielilor, a veniturilor și a beneficiilor posibil de obținut din comercializarea unor produse decorative/utile realizate în școală</li> <li>- Formularea de idei privind posibilitățile de reinvestire a beneficiului obținut</li> </ul>
<b>5. Promovarea unui mediu tehnologic favorabil dezvoltării durabile</b>	
5.1 Selectarea măsurilor de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor aplicabile în diverse contexte de activitate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea de reguli de amplasare a unor aparate electrice în bucătărie, în clasă</li> </ul>
5.2 Identificarea de modalități pentru economisirea resurselor și pentru reutilizarea deșeurilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Croirea materialelor necesare realizării produselor în așa manieră încât materialele să fie folosite la maximum, evitându-se risipa</li> <li>- Exerciții de economisire a energiei electrice și calorice prin utilizarea rațională în casă, în clasă</li> </ul>

*Document realizat în cadrul proiectului "SCHIMB DE BUNE PRACTICI PENTRU O MAI BUNĂ INSERȚIE PE PIAȚA MUNCII - DOMENIUL ELECTRIC" Nr. de identificare: 2019-EY-PCVET-0001, cu finanțare prin granturi SEE pentru educație și includere socială prin Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor (2014-2021)*

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației".

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colectiionarea unor obiecte din mediul natural în vederea utilizării lor în decorarea casei, clasei.</li> <li>- Folosirea deșeurilor pentru realizarea de produse decorative pentru locuință, clasă</li> </ul>
<b>6. Explorarea intereselor și aptitudinilor pentru ocupații/profesii, domenii profesionale și antreprenoriat în vedere alegerii parcursului școlar și profesional</b>	
6.1 Realizarea unor activitati/produse inovative pe baza descompunerii/recompunerii/ reutilizării creative a elementelor unor produse inițiale date	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reutilizarea în situații/contexte noi a unor obiecte/produse folosite</li> <li>- Elaborarea mai multor variante de amenajare a spațiilor interioare și /sau exterioare cu alegerea variantei optime</li> <li>- Participarea la activități de întreținere, înfrumusețare, îmbunătățire a aspectului, a funcționalității, a confortului locuinței, clasei, etc.</li> </ul>
<b>7. Exprimarea ideilor, sentimentelor și a mesajelor, utilizând limbajul artistic - vizual în contexte variate</b>	
7.1. Explorarea unor modalități noi de exprimare a ideilor, sentimentelor și mesajelor prin compoziții plastice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– realizarea de motive decorative folosind tehnici diverse</li> <li>– realizarea de compoziții folosind redarea în perspectivă a formelor</li> </ul>
7.2. Valorizarea, în contexte variate, a caracteristicilor expresive ale limbajului plastic și decorativ în compoziții și în mediul înconjurător	– realizarea de compoziții decorative cu figuri geometrice plane sau spațiale sau cu forme și structuri naturale

### COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI ASOCIATE

COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI
Utilizarea achizițiilor de bază din matematică și științe pentru realizarea unui produs, în condiții de eficiență - Realizarea unor activitati/produse inovative pe baza descompunerii/ recompunerii/	<b>Noțiuni de bază:</b> - Elemente de limbaj grafic specific realizării de produse/ lucrări creative necesare pentru locuință (reprezentarea în vedere, cote de gabarit, scara și proporțiile); planul locuinței, scheme funcționale, amenajare, decorare

*Document realizat în cadrul proiectului "SCHIMB DE BUNE PRACTICI PENTRU O MAI BUNĂ INSERȚIE PE PIAȚA MUNCII - DOMENIUL ELECTRIC" Nr. de identificare: 2019-EY-PCVET-0001, cu finanțare prin granturi SEE pentru educație și includere socială prin Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor (2014-2021)*

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației".



reutilizării creative a elementelor unor produse inițiale date	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executarea unor produse simple / machete pornind de la o fișă tehnologică realizată cu sprijin din partea profesorului</li> <li>- Valorizarea, în contexte variate, a caracteristicilor expresive ale limbajului plastic și decorativ în compoziții și în mediul înconjurător</li> <li>- Utilizarea achizițiilor de bază din matematică și științe pentru realizarea unui produs, în condiții de eficiență</li> <li>- Identificarea corpurilor geometrice și a elementelor metrice necesare pentru calcularea ariei sau a volumului acestora</li> </ul>	<p><b>Mediul construit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcția la scară a unor machete:</li> <li>- casă/clădire</li> <li>- cartier</li> <li>- Tradițional și modern în construcții</li> <li>- Alcătuirea constructivă a clădirilor - locuință, școală</li> <li>- Rețele de utilități: alimentarea cu apă, gaze, energie electrică, energie termică, canalizarea</li> <li>- Căi și mijloace de transport;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selectarea măsurilor de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor aplicabile în diverse contexte de activitate</li> <li>- Identificarea de modalități pentru economisirea resurselor și pentru reutilizarea deșeurilor</li> </ul>	<p><b>Dezvoltare durabilă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elemente de confort ambiental</li> <li>- Calitatea în construcții</li> <li>- Soluții de protejare a mediului: economisirea resurselor și reutilizarea deșeurilor (localități verzi, casa „inteligentă” etc.)</li> <li>- Siguranță și securitate în construcții</li> </ul>

## SUGESTII METODOLOGICE SI MODALITATI DE EVALUARE

**Strategiile didactice** recomandate au în vedere centrarea pe elev și pe formarea competențelor generale și specifice, implicarea elevilor în realizarea practică de produse, utilizarea fișei tehnologice, materiale, unelte și instrumente, precum și utilizarea gândirii logice, intuitive și creative. Se au în vedere activitățile practice sau studiul sub directă supraveghere a cadrului didactic și crearea de contexte structurate în care elevii să-și poată manifesta inițiativa, creativitatea și responsabilitatea, cu accent pe activitatea de tip proiect care include: planificare, organizare, analiză, comunicare, evaluare, înregistrare a rezultatelor, valorificare.

Competențele generale și specifice acestei discipline pot fi dezvoltate utilizând o varietate de metode educaționale. Pe lângă metoda proiectului se vor include: investigația, dezbateri, jocuri de rol, brainstorming, studii de caz, modelări, simulări, problematizări, rezolvarea de probleme.

Disciplina are un pronunțat caracter practic-aplicativ și presupune respectarea unor exigențe ale învățării durabile, printre care:

- utilizarea unor strategii didactice care permit alternarea formelor de activitate (individuală, în perechi și în grup) și care pun accent pe abordări flexibile și parcursuri diferențiate;

*Document realizat în cadrul proiectului "SCHIMB DE BUNE PRACTICI PENTRU O MAI BUNĂ INSERȚIE PE PIAȚA MUNCII - DOMENIUL ELECTRIC" Nr. de identificare: 2019-EY-PCVET-0001, cu finanțare prin granturi SEE pentru educație și includere socială prin Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor (2014-2021)*

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

- utilizarea unor metode active, prin intermediul cărora este creat acel context educațional care încurajează interacțiunea pozitivă, motivarea și implicarea elevului în procesul de învățare.

Activitățile realizate împreună cu elevii sunt organizate potrivit învățării experiențiale și urmează structura **observ + analizez, construiesc + prezint** reflectată corespunzător la nivelul demersului didactic:

- demersul educațional axat pe **observare și analiză** urmărește, pe de o parte, explorarea mediului construit și dobândirea de către elevi a unor achiziții, îndeosebi prin experiență directă iar, pe de altă parte, reflecția critică asupra mediului construit din localitatea în care trăiesc;

- demersul educațional axat pe **construcție și prezentare** urmărește, pe de o parte, punerea în practică a achizițiilor dobândite anterior de elevi, exersarea de către elevi a lucrului în echipă pentru realizarea proiectului individual și a celui comun, iar, pe de altă parte, prezentarea acestora.

**Activitățile de învățare** se desfășoară, cu precădere, pe bază de proiecte individuale sau de grup, pornind de la proiecte simple până la proiecte mai complexe, în funcție de cunoștințele, abilitățile și experiența acumulată de elev.

O importanță deosebită este acordată produselor cu specific tradițional și evidențierii evoluțiilor de la tradițional la modern. De asemenea, importante sunt estetica și funcționalitatea produselor, posibilitățile noi de utilizare și decorare a acestora, accentul fiind pe amplificarea capacităților creatoare ale elevilor.

Exemple de mesaje transmise elevilor prin activitățile derulate:

*Fiecare experiență de învățare ne pregătește pentru viață.*

*Când faci ceea ce îți place rezultatele sunt mai bune.*

*Reușita în profesie se obține elaborând și respectând un plan propriu de dezvoltare profesională*

## **Evaluarea**

La disciplina opțională accentul este pus pe evaluarea formativă, importantă atât pentru cadrul didactic, cât și pentru elev. Pentru cadrul didactic, evaluarea este utilă din perspectiva efectelor reglatoare pe care le are pentru activitatea didactică desfășurată cu elevii: arată eficiența activităților de învățare desfășurate, oferă repere pentru proiectarea, în continuare, a activității didactice și pentru realizarea unui proces de învățare de calitate. Pentru elev, evaluarea contribuie la valorizarea progresului obținut, la încurajare și motivare în raport cu activitățile pe care urmează să le realizeze.

Pe parcursul derulării activităților, profesorul discută cu elevii despre modul de derulare a activităților, încurajându-i pe elevi să își exprime părerile cu privire la achizițiile dobândite, la relevanța demersului întreprins, la temele de interes etc. Procesul de evaluare va pune accent pe recunoașterea experiențelor de învățare și a competențelor dobândite de către copii în contexte diverse.

În întreaga activitate de învățare și evaluare va fi urmărit, încurajat și valorizat progresul înregistrat de fiecare copil în raport cu el însuși pe parcursul dobândirii competențelor prevăzute de programa școlară.

*Document realizat în cadrul proiectului "SCHIMB DE BUNE PRACTICI PENTRU O MAI BUNĂ INSERȚIE PE PIAȚA MUNCII - DOMENIUL ELECTRIC" Nr. de identificare: 2019-EY-PCVET-0001, cu finanțare prin granturi SEE pentru educație și includere socială prin Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor (2014-2021)*

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației".

## VALORI SI ATITUDINI

- ☐ Cultivarea creativității ca dimensiune a personalității în ansamblu, cu aplicabilitate în domenii de activitate diverse
- ☐ Manifestarea interesului pentru calitatea și estetica mediului construit
- ☐ Dezvoltarea simțului critic prin compararea propriului punct de vedere cu părerile celorlalți
- ☐ Valorizarea propriei sensibilități estetice

## BIBLIOGRAFIE

- *Programe școlare pentru clasele a V-a –a VIII-a, Aria curriculară Tehnologii*, Ministerul Educației Naționale, Consiliul Național pentru Curriculum.
- *Programe școlare pentru clasele a V-a –a VIII-a, Aria curriculară Matematică și Științe ale naturii*, Ministerul Educației Naționale, Consiliul Național pentru Curriculum.
- *Programe școlare pentru clasele a V-a –a VIII-a, Aria curriculară Arte*, Ministerul Educației Naționale, Consiliul Național pentru Curriculum.

*Document realizat în cadrul proiectului "SCHIMB DE BUNE PRACTICI PENTRU O MAI BUNĂ INSERȚIE PE PIAȚA MUNCII - DOMENIUL ELECTRIC" Nr. de identificare: 2019-EY-PCVET-0001, cu finanțare prin granturi SEE pentru educație și includere socială prin Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor (2014-2021)*

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației".